

Acelera Brasil

Instituto Ayrton Senna



País: Brasil

Fecha de inicio: 1997 – actualidad

Fuente: [Instituto Ayrton Senna](#)

1. CONTEXTO Y OBJETIVOS

¿Cuál es el contexto de la iniciativa?

Acelera Brasil surge como una estrategia para corregir el flujo de escuelas y asegurar una educación de calidad para los estudiantes en las escuelas públicas. En 1997, se implementó inicialmente en 15 redes municipales y se amplió a 24 en 1998. De 2000 a 2012, el programa se implementó en más de 800 municipios en todas las regiones de Brasil, tanto en redes de educación municipales como estatales. En 2009, el MEC incluyó a Acelera Brasil en la Guía de Tecnologías Educativas, una selección de programas innovadores que promueven la educación de calidad en las diferentes etapas de la educación básica.

¿Cuál es la problemática y las necesidades que motivaron la experiencia?

En Brasil, así como en otros países de América latina, uno de los mayores problemas cuando un niño repite un año escolar porque no puede aprender, o si ingresa tarde a la escuela, termina extendiéndose más allá de los años previstos, produciendo la llamada distorsión edad-grado. Esto representa un gran problema para los administradores de sistemas educativos, tanto a nivel financiero, ya que estos estudiantes repitentes necesitan aulas, maestros e insumos, convirtiendo las inversiones en gastos; y social, porque empobrece las habilidades culturales y productivas de la población.

En 1997, Brasil había instaurado la universalización de la educación básica, pero enfrentaba el grave problema de la distorsión de la edad-grado, donde entre el 50% al 70% de alumnos registraban desfase escolar debido al alto índice de repitencia o de ingreso tardío a la escuela. La tasa de distorsión por edad-grado en los primeros años de la escuela primaria pública en Brasil fue de alrededor del 15% en 2015, según el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas (INEP).

¿Cuál es el principal objetivo?

Recuperar los aprendizajes de los estudiantes con distorsión de edad-grado matriculados en los niveles 3° a 5° grado de la escuela primaria.

¿Cuál es el nivel educativo al que se dirige?

Estudiantes en los primeros años de la escuela primaria con dos o más años de retraso escolar.

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas que orientan la experiencia?

El diferencial de Acelera Brasil es que propone una estrategia de intervención para corregir el flujo en la dimensión pedagógica y en la gestión de los centros educativos. La estrategia combina formación, planificación y ejecución sistemática, seguimiento y evaluación.

El modelo pedagógico se basa en una evaluación diagnóstica que permite establecer el nivel de alfabetización de los estudiantes con distorsión de edad-grado. A partir de los resultados, los alumnos son categorizados según el nivel de aprendizaje y referidos a diversos apoyos ofrecidos por Acelera Brasil. El Instituto Ayrton Senna establece un período ideal de cuatro años para que el índice de distorsión por edad-grado disminuya hasta un máximo de un 5%.

Se realizan registros con periodicidad diaria, quincenal y mensual sobre "indicadores de éxito" que, combinados con la mirada evaluativa constante del docente, constituyen datos cualitativos y cuantitativos para ser insertados por la red educativa en un sistema de seguimiento creado especialmente por la Instituto Ayrton Senna. A partir de estos datos se elaboran informes técnicos que pueden leerse como una evaluación del proceso.

Las clases de Acelera Brasil, tienen un máximo de 25 alumnos y son monitoreadas durante un año por profesores especialmente capacitados para trabajar con la metodología del programa. Cada alumno recibe material didáctico estructurado en clases multidisciplinarias, que exploran el contenido de todas las áreas del conocimiento. La relación entre el profesor y sus alumnos se basa en valores y habilidades como la motivación, la curiosidad, el respeto, la determinación y la superación de dificultades.

Una de las herramientas pedagógicas que privilegia Acelera Brasil es el periódico escolar, que permite a los estudiantes leer, investigar, analizar información y escribir su propia opinión, trabajando con la lectura y la escritura. Esa producción es una oportunidad para dar más sentido al aprendizaje de la lengua portuguesa, permitiendo moverse entre la teoría y la práctica de forma lúdica y participativa.

A lo largo del año, los estudiantes producen junto al docente, tres ediciones del pequeño periódico, basado en el currículo de Acelera Brasil. El alumno puede optar por expresarse a través de la poesía, un artículo de opinión, entrevistas con la comunidad, etc. El proyecto se implementa en conjunto con la ONG Comunicação e Cultura.

3. DOCENTES Y OTROS FACILITADORES

¿Qué actores intervienen en la experiencia?

Docentes de Educación Primaria de los municipios en los cuales se implementa el Programa Facilitadores del Instituto Ayrton Senna

¿Hay actividades de formación previstas?

El Programa tiene previsto una formación que se realiza al inicio de cada año, para que los docentes se apropien de las metodologías para la implementación del modelo. Durante el año se lleva a cabo una formación continua, liderada por el equipo de facilitadores del Instituto Ayrton Senna.

4. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

¿Existen actividades no presenciales? ¿cuáles?

No. Las actividades son presenciales. Sin embargo, durante la pandemia se realizaron actividades virtuales de “aula en casa”.

¿Se reordenan los tiempos de manera flexible?

En el año 2004, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (Ley n° 9394), confirió mayor autonomía, flexibilidad y descentralización en el área educacional de Brasil. El sistema obligatoriamente secuenciado de las legislaciones anteriores fue modificado por los artículos 23 y 24 en la nueva Ley, que posibilitan la organización de la enseñanza en series anuales, periodos semestrales, ciclos e, incluso, grupos no seriados. El Programa Acelera Brasil cuenta hoy con ese marco regulatorio que ha permitido gran flexibilidad en el ordenamiento de los tiempos escolares.

5. PRESUPUESTO Y RECURSOS

¿Recursos disponibles en la experiencia?

El programa se focaliza en la lecto-escritura: los alumnos disponen por clase de una caja con 40 libros para niños y jóvenes, siendo el objetivo de lectura de cada estudiante durante el año.

¿Datos referidos a presupuesto?

Se trata de una solución educativa que ofrece un modelo viable y de bajo costo para ser implementado a gran escala, lo que permite atender a un mayor número de estudiantes. El Instituto Ayrton Senna utiliza el concepto de alianza estratégica para articular el apoyo técnico y financiero de otras instituciones, públicas o privadas, para que las redes educativas puedan implementarlo.

6. IMPACTO Y RESULTADOS

En 2020, 52 municipios de las cinco Macro-regiones de Brasil, además del estado de Rio Grande do Sul, contaron con el apoyo del instituto Ayrton Senna para la implementación del programa Acelera Brasil.

La experiencia brasileña – Acelera Brasil- fue tomada como referencia en el diseño del proyecto de Colombia y de El Salvador. En Argentina, la propuesta tuvo características particulares, pero también retoma los fundamentos de la experiencia brasileña.

Entre los indicadores que dan cuenta de la marcha del programa figuran los siguientes: libros leídos, cumplimiento de los días escolares programados y el flujo de clases; asistencia de profesores y estudiantes; observaciones de clase por parte del mediador; reuniones de maestros para la planificación; realización del Hogar por parte de los estudiantes.

7. REFERENCIAS

Schneid Scherer, S; Marchi Nascimento, F; Cossio, M Parcerias (2000) Público-Privadas: Atuação Do. Instituto Ayrton Senna Na Educação Pública Do Estado Do Rs. *Educ. Soc.* 41, <https://doi.org/10.1590/ES.241715>

SILVA, Fernando Xavier; JACOMINI, Marcia Aparecida. Relação público-privado na educação: produção acadêmica sobre o Instituto Ayrton Senna (2002-2015). *Revista Diálogo Educacional*, [S.l.], v. 18, n. 58, p. 922-948, set. 2018. ISSN 1981-416X. <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/24067>

Oliveira, João Batista Araújo (2000). Correção do fluxo escolar: um balanço do programa acelera Brasil (1997-2000). *Cadernos de Pesquisa* [online], n. 116, pp. 177-215. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742002000200008>.

8. SITIO DEL PROGRAMA Y RECURSOS

Ayrton Senna, 2019. Education for a future. Annual Report

<https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/quem-somos/relatorio-anual-2019-en.html>

Programa Acelera Brasil

<https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/como-atuamos/acelera/Acelera2.html>



PRISA 
Programa de Recuperación Integral
y Socioemocional de Aprendizajes

